

Methode GOING

Versie 1.0

GOING



Inhoud

1. Uitgangspunten
2. Doelgroep en aanbod
3. Methodisch handelen
4. Werkwijze
5. Literatuurlijst



1. Kernwaarden, missie, visie en strategie.

1.1 Kernwaarden

- Iedereen bezit talenten die van waarde kunnen zijn in de maatschappij
- Vanuit de gedachte 'meer doen, minder praten' komen we samen met de jongere in beweging.
- We staan naast onze jongere, we zijn betrokken vanuit oprechtheid en gelijkwaardigheid

1.2 Missie en visie

Ieder mens heeft talenten en voor iedereen is een passende plek te vinden in de maatschappij.

Ons doel is om vastgelopen jongeren, door (een vorm van) onderwijs, werk of een andere zinvolle dagbesteding sociaal maatschappelijk weer in beweging te krijgen en hun een nieuw toekomstperspectief te bieden. Dit doen we met een maatwerktraject en individuele begeleiding, op onze jongerenwerkplaats, in de sportschool of bij de jongere thuis.

1.3 Strategie

Direct of via andere partijen komen we in contact met jongeren, die om wat voor reden dan ook zijn vastgelopen en niet meer deelnemen aan de maatschappij, of waar maatschappelijke uitval dreigt. We komen bij de jongere thuis of nodigen de jongere uit bij GOING. Daarna maken we gezamenlijk een plan met overzichtelijke en haalbare doelen. Onze aanpak draait om individuele aandacht, waarbij de talenten en interesses van de jongere leidend zijn. Vanuit de gedachte 'meer doen, minder praten' werken jongere aan persoonlijke doelen op onze Jongerenwerkplaats of in de sportschool. We zetten sport in als middel om mentale groei te stimuleren en een duurzame lifestyle verandering aan te brengen.

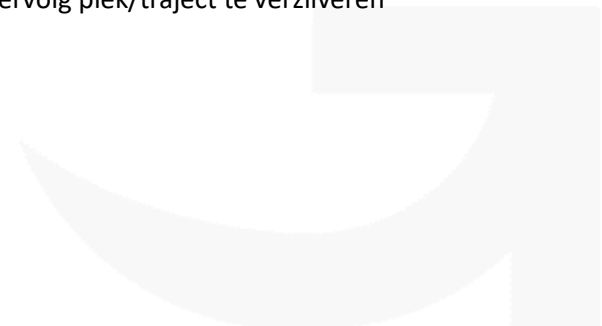
2. Doelgroep en aanbod

GOING biedt twee trajecten die gezamenlijk of los van elkaar ingezet kunnen worden, we onderscheiden in ons aanbod de Jongerenwerkplaats en Individuele begeleiding.

2.1 Jongerenwerkplaats

De Jongerenwerkplaats vindt plaats aan de Rondweg in Dokkum. Een kleinschalige locatie met een kantoorgedeelte en een werkplaats. Hier bieden we trajecten op maat aan en proberen we aan te sluiten bij de talenten en interesses van de jongeren. Daarnaast hebben we aandacht voor een aantal standaard doelen die van toepassing zijn als jongeren werkzaam zijn op de werkplaats, denk aan: veilig werken, op tijd komen, etc. Naast doelen die zich richten op werknemersvaardigheden, werken jongeren ook aan persoonlijke doelen op de werkplaats. Het hoofddoel is altijd om jongeren weer dusdanig zelfredzaam en zelfverzekerd te krijgen om weer een volgende stap te zetten in hun ontwikkeling. In grote lijnen willen we jongeren uit de thuissituatie krijgen, hier structuur aanbieden, praktisch en persoonlijke ontwikkelen om vervolgens weer een vervolg plek/traject te verzilveren buiten de jongerenwerkplaats.

2.2 Individuele begeleiding



Individuele begeleiding kan samen met de jongerenwerkplaats worden ingezet om jongeren vanaf de middelbare school leeftijd tot 18 jaar te begeleiden. Het uitgangspunt is om de jongeren te behoeden voor maatschappelijke uitval, of om maatschappelijke uitval op te lossen. De begeleiding kan daarom zowel in de thuissituatie plaatsvinden, als op school, in de sportschool of waar dan ook. Er wordt gewerkt aan de hand van een persoonlijk hulpverleningsplan met daarin overzichtelijke en concrete doelen. We werken nauw samen met ketenpartners en het netwerk van de jongere.

2.3 Doelgroep

GOING zet zich in voor jongeren die dreigen uit te vallen uit het onderwijs en/of de maatschappij. Ook jongeren die al zijn uitgevallen willen we graag weer een kans op perspectief bieden. Onze doelgroep is zowel jonger als ouder dan 18 jaar. Waarbij de ondergrens qua leeftijd de leeftijd is die passend is binnen het voortgezet onderwijs. Boven de 18 jaar hanteren we een maximale leeftijd van 27 jaar. Ons aanbod past niet bij alle jongeren en hun hulpvragen, zo stellen wij bij de volgende voorliggende problemen een contra-indicatie. Wanneer er sprake is van veiligheid voor jou zelf (suïcidaliteit), voor anderen of wanneer er sprake is van een ernstige verslaving.

3. Methodisch handelen

Onze manier van handelen is gebaseerd op de volgende principes:

Onze basishouding is ruimte gevend en uitnodigend; gebaseerd op de RUR-begeleidingsstijlen. (3.1)

We werken oplossingsgericht, gebaseerd op de gedachte dat jongeren zelf de capaciteiten hebben om hun problemen aan te pakken. (3.2)

Presentiebenadering, de kwaliteit van de relatie tussen hulpverlener en jongere is cruciaal voor het succes van het hulpverleningstraject. (3.3)

3.1 Basishouding

Binnen GOING kunnen we terugvallen op een basishouding die zich laat onderverdelen in 3 stappen. Het zijn de RUR-stijlen afkomstig uit de Triple-C methodiek. Bij elke jongere is de begeleidingsstijl anders, passend bij de mogelijkheden van de jongere. We onderscheiden 3 stijlen van begeleiding:

3.1.1 Ruimte gevend: samen doen of zelf doen

De jongere neemt, zodra hij dat kan, zelf initiatief. De begeleider werkt samen met de jongere of heeft een toezienend oog. In beide gevallen is de begeleiding betrokken bij datgene waar de jongere mee bezig is. Jongeren krijgen van ons het vertrouwen om zelfstandig aan de slag te gaan, met in acht name van het veilig werken protocol. In deze stijl van begeleiden hebben we te maken met een gemotiveerde en pro actieve houding van de jongere. Wanneer de jongere minder actief of gemotiveerd is, gaan we uitnodigen.

3.1.2 Uitnodigend: meedoen en samen doen

De jongere wordt door de begeleider uitgenodigd om deel te nemen aan het werkproces zonder consequenties of dwang. Dat kan op een heel laagdrempelige manier en met voorspelbare activiteiten. Het is gericht op het creëren van een veilige omgeving waarin de jongere wordt

uitgenodigd om te experimenteren en dingen te doen die buiten de comfort zone liggen. Wanneer de jongere ook niet bereikt worden vanuit de uitnodigende begeleidingsstijl, dan gaan we richting geven.

3.1.3 Richting gevend: voordoen en meedoen

We nemen als begeleiding veel initiatief en daar waar nodig nemen we (tijdelijk) over. Wanneer een jongere geen motivatie heeft of wanneer de onzekerheid/angst te groot is om op uitnodigingen te reageren dan geven we richting. De instructies zijn kort en bondig. We nemen passende maatregelen als er gevolgen zijn voor de fysieke veiligheid of het groepsproces. Wanneer de jongere langdurig afhankelijk is van een richting gevende begeleidingsstijl, dan is de jongerenwerkplaats niet de geschikte plek en is het aan te raden om, in overleg met betrokkenen, de zorg over te dragen/af te sluiten.

3.2 Oplossingsgericht werken

De essentie van oplossingsgericht werken ligt in het focussen op de toekomst en te kijken naar de mogelijkheden en capaciteiten die bij de jongere voorhanden zijn. Jongere zijn zelf de expert als het gaat over hun eigen leven. Binnen Going ligt de focus ook op de toekomst, positieve veranderingen en het identificeren van concrete stappen richting het einddoel. Jongeren worden aangemoedigd om zelf de regie te nemen over hun traject. Hiermee versterken we het gevoel van eigen waarde en zelfvertrouwen, dat essentieel is voor de persoonlijke ontwikkeling.

3.3 Presentiebenadering

Naast de omschreven begeleidingsstijlen en het oplossingsgericht werken omhelst de presentiebenadering onze visie op het contact tussen eerste begeleider en de jongere. De presentiebenadering stelt de kwaliteit van de relatie tussen de begeleider en jongere centraal. De begeleider is daadwerkelijk aanwezig en betrokken, met een sterke focus op het opbouwen van een vertrouwensband en het begrijpen van de individuele behoeftes en omstandigheden van de jongere. De jongere moet het gevoel krijgen dat ze gehoord, begrepen en gerespecteerd worden. Een positieve relatie tussen de begeleider en de jongere zorgt voor meer motivatie en bereidheid aan activiteiten en interventies. Het gevoel van verbondenheid kan de jongere aanmoedigen om zich in te zetten voor positieve verandering.

4. Werkwijze

Algemene richtlijnen

Geen client, maar deelnemer of jongere

We noemen onze cliënten, geen cliënten, maar deelnemers of jongeren. Dit om stigmatisering te voorkomen. Wanneer we een rapportage schrijven en daarbij een andere jongeren willen benoemen doen we dat met een letter. Pietje wordt dan P.

Rapporteren

We rapporteren in de hij-vorm. Bijvoorbeeld: Pietje voelde zich vandaag niet goed en is eerder naar huis gegaan. Iedere 4 weken vind er minimaal een gesprek plaats tussen de eerste begeleider en de jongere om de voortgang te bespreken.

Veilig werken

We houden ons allemaal aan het veilig werken protocol. Alle deelnemende jongeren hebben dit ook ondertekend, een getekende versie hangt in hun dossier.



Dagplanning Jongerenwerkplaats

<i>Tijd</i>	<i>Wat</i>
8:45-9:00	Inloop/koffie
9:00	Start ochtend dagdeel
10:30 – 10:45	Koffiepauze
10:45 – 12:00 (kwartier voor tijd opruimen)	Vervolg ochtend dagdeel
12:00 – 12:30	Inloop/koffie
12:30	Start middag dagdeel
14:00 – 14:15	Koffiepauze
14:15 – 15:30 (kwartier voor tijd opruimen)	Vervolg middag dagdeel

Going is aanbieder van de jongerenwerkplaats en individuele begeleiding. Deze trajecten kunnen zowel gezamenlijk als los van elkaar worden ingezet. De werkwijze daarvoor staat hieronder omschreven in verschillende fases.

4.1 Aanmeldfase

- 4.1.1 We nodigen de jongere, ouders/verzorgers, en andere relevante betrokkenen uit voor een gesprek of we gaan op huisbezoek voor een gesprek.
- 4.1.2 We onderzoeken of de hulpvraag past binnen GOING en of de jongere, na uitleg over onze kernwaarden en werkwijze, gemotiveerd is om aan de slag te gaan.
- 4.1.3 We vullen het aanmeldformulier in en het toestemmingsformulier voor het uitwisselen en inwinnen van informatie (belangrijk is: de school, andere zorgverlening dat betrokken is, gebiedsteam)
- 4.1.4 Indien wenselijk doen we een meeloopdag in de werkplaats of een kennismakingstraining in de sportschool.

4.2 Het hulpverleningstraject

- 4.2.1 We starten met het begeleiden van een jongere op het moment dat er een toezegging is door de hoofdaannemer of een gebiedsteammedewerker op goedkeuring van een passende financiering.
- 4.2.2 We maken binnen 6 weken een plan van aanpak, samen met de jongere, in Zilliz.
- 4.2.3 Ieder halfjaar evalueren we het plan van aanpak.

4.3 Evaluatiefase: bijstellen of beëindigen

- 4.3.1 We voeren een eindevaluatie gesprek met de jongere en eventueel de betrokkenen.
- 4.3.2 We schrijven een eindevaluatie verslag en laten deze ondertekenen door de jongere.
- 4.3.3. We delen de (eind)evaluatie met de jongere, ouders, hoofdaannemer en gebiedsteam.
- 4.3.4. Indien sprake van een beëindiging, doen we binnen 3 maanden na afsluiting een follow-up contact.



Literatuurlijst

de Jong, P., & Berg, I. K. (2008). Oplossingsgericht werken in de praktijk: Wat werkt voor cliënten en hulpverleners. Amsterdam: Pearson Assessment and Information BV.

Van Dartel, H. (2004). De Praktijk van Triple-C: De Crux van Cliënt, Coach, Competentie. Tiel: Uitgeverij Sjaloom.

Baart, A. (2001). Een theorie van de presentie. Den Haag: Lemma.

